

UNIDAD 6



Hello chicas y chicos, ¿cómo estáis? Espero que muy bien. Necesito urgentemente vuestra ayuda. Paradoja tiene que medir su casa para pintarla pero no sabe con qué unidad medirla. Le he pasado el siguiente test para ver si sabe con qué instrumento debería medir cada objeto. Ayúdala a averiguarlo.

Realiza el siguiente test y averigua cuál es el color de la casa de Paradoja. Después, píntala de ese color. Rodea la respuesta.

1. ¿Qué medirías en centímetros?
a. Una casa b. Un árbol. c. Un pincel. d. Un coche.
2. ¿Qué medirías en metros?
a. Una casa. b. La distancia de una ciudad a otra. c. Las distancias de un mapa.
3. ¿Con qué medirías la masa de un coche?
a. Gramos. b. Kilogramos. c. Decagramos. d. Centigramos.

Pinta la casa según la clave de color de las respuestas:

A-B-C → Color verde.

C-B-A → Color rojo.

C-A-B → Color azul.

C-C-B → Color violeta.



La doctora Rodríguez les ha hecho correr durante 30 minutos a los siguientes súper héroes Cálculus, Lógica, Vector y Aritmética para valorar si han mejorado su distancia respecto al mes de enero que habían hecho la misma prueba. Lo ha plasmado en la siguiente tabla de febrero:

RESULTADOS DISTANCIA CORRIDA EN 30' EN EL MES DE FEBRERO.			
			
234567 cm	678921 cm	234367 cm	678754 cm

Pero ha tenido un problema. Ayer me llegó el siguiente correo electrónico:

REDACTAR

Recibidos (1)

Destacados

Enviados

Borradores

Más ▾

Problema con mi tablet

Recibidos x



Dra. Rodríguez

para mí ▾

Hola chicos/as,

He tenido un problema con el programa para medir la distancia recorrida de los súper héroes. Se me ha caído la tablet y el programa que usaba o me convierte los centímetros (cm) en metros (m) y necesito que me paséis los datos a metros para poder incluirlos en el ordenador y así poder tener un seguimiento de nuestros héroes.

Espero que me podáis ayudar.

Un saludo, Dra. Rodríguez.



Pasa las siguientes cantidades a metros en tu cuaderno de matemáticas. Ayúdate de la tabla de las unidades que has realizado en él.

234567 cm = _____ m

678921 cm = _____ m

234367 cm = _____ m

678754 cm = _____ m

UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD						
KM	HM	DAM	M	DM	CM	MM
Kilómetro	Hectómetro	Decámetro	Metro	Decímetro	Centímetro	Milímetro

La doctora nos ha pasado también los datos de Enero para que comparemos si han realizado más o menos metros.



RESULTADOS DISTANCIA CORRIDA EN 30' EN EL MES DE ENERO.			
			
2395,67 m	6739,21 m	7343,67 m	6785,54 m

Indica los súper matihéroes que han recorrido más metros en enero que en febrero:

Indica los súper matihéroes que han recorrido más metros en febrero que en enero:

¿Cuántos metros ha recorrido Cálculus entre enero y febrero? ¿Y cuántos decámetros?
Ayúdate si lo crees conveniente de la tabla de las unidades.

¿Cuántos cm ha recorrido Aritmética entre enero y febrero? ¿Y cuántos milímetros?



Hello chicas y chicos, tenemos un grave problema. El malvado Dedeking ha capturado a Parámetro y para poder liberarlo debemos descifrar un código de letras. Para ello, Dedeking nos ha puesto a prueba. Se piensa que no sabemos lo que es pasar de una unidad de medida a otra. Vamos a demostrarle que se equivoca y de esa forma liberaremos a nuestro amigo. Confío en vosotros chicos y chicas. Si necesitáis volver a ver el vídeo, leed el siguiente código QR o copiar la url en vuestro navegador. Debajo tenemos las claves.



<http://bit.ly/2Bxwzjt>



A

34560 m

B

45600 kg

C

3456 m

D

200 mg

E

2000 mg

F

23450mg

G

0,35678 kL

H

0,456 kg

I

7 m

J

8900 mm

K

345,6 m

L

2345000 mg

M

356780 mg

N

35,678 mg

O

0,00456 hg

P

890 mm

Q

32,7 kg

R

794,31 dam

S

20 mg

T

3,27 kg

U

4,56 kg

V

70 m

W

3270 kg

X

45678 dL

Y

89 mm

Z

7,9431 dam

Ja ja ja ja, nunca liberaréis a Parámetro. No seréis capaces de adivinar el código secreto. Porque para adivinarlo necesitaréis dominar el cambio de unidades. Para averiguarlo tendréis que pasar el número a la unidad indicada. Después, deberéis colocar las letras que tengan la respuesta en el sistema de seguridad. Si crees que eres capaz utiliza tu cuaderno de mates para realizar los cambios.



a) $2345 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$

b) $34,56 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

c) $356,78 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kL}$

d) $456 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hg}$

e) $2 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$

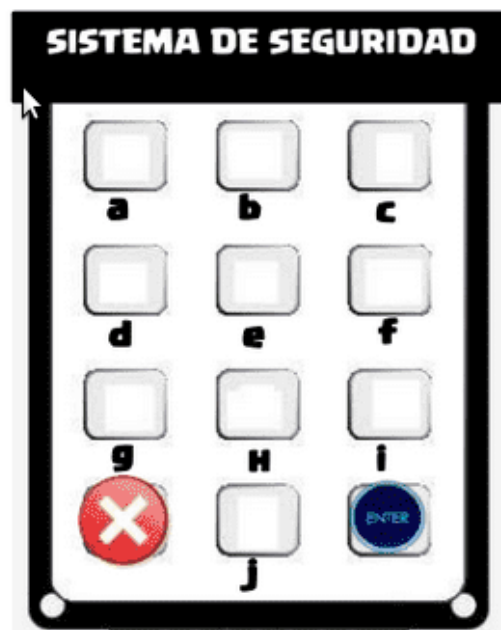
f) $32,7 \text{ hg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

g) $456,78 \text{ daL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dL}$

h) $7943,1 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$

i) $0,07 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

j) $0,00089 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$



Aritmética, Hipótesis nos ha propuesto un reto. Nos va a dar la biografía de una persona muy importante de España y tenemos que averiguar aspectos de su vida. ¿Crees que conseguiremos el reto?

Claro que lo conseguiremos Cálculus. Tenemos la ayuda de nuestros compis de quinto de primaria. Pero, recuerda que para averiguar los aspectos de la vida de ese personaje tan importante de nuestro país, hemos de dominar la expresión simple y compleja de las unidades de medida. Para ello te voy a dejar unas imágenes y así puedes repasar. ¡LO CONSEGUIREMOS!

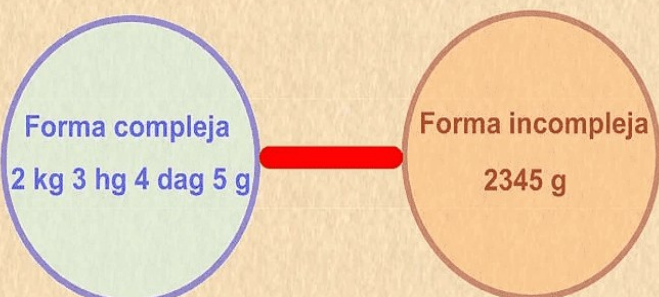


Una cantidad está escrita en forma compleja cuando se expresa en distintas unidades.

Forma compleja $\longrightarrow$ 1 hm 2dam 6 m

Una cantidad está escrita en forma incompleja o simple cuando se expresa en una sola unidad.

Forma incompleja $\longrightarrow$ 235 m



Si necesitáis ver el vídeo del profe podéis leer el siguiente código QR o introducir la url en vuestro navegador:



<http://bit.ly/2o6zfMs>

PASAR DE FORMA COMPLEJA A INCOMPLEJA

- Tengo que transformar cada cantidad a una misma unidad y después las sumo.

Por ejemplo si tengo 2 km 4 hm y 25 m y lo quiero pasar a cm, lo que tengo que hacer es pasar cada unidad a cm y luego lo sumo todo.

$$\begin{array}{r}
 200000 \\
 40000 \\
 + 2500 \\
 \hline
 242500 \text{ cm} \longrightarrow \text{FORMA INCOMPLEJA}
 \end{array}$$

2 km = 200000 cm
4 hm = 40000 cm
25 m = 2500 cm
FORMA COMPLEJA

- Otra forma es realizar un cuadro de unidades y escribir cada una de esas unidades debajo de su unidad, por ejemplo tenemos 1 hm 3 dam y 4 m, y lo queremos pasar a cm:

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	1	3	4			

- Ahora, tenemos que llegar hasta los centímetros (cm) y completaremos el resto de unidades hasta llegar a cm con ceros.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	1	3	4	0	0	

Tenemos 13400 cm.

PASAR DE FORMA INCOMPLEJA A COMPLEJA

- Hacemos una tabla de unidades, después colocamos la última cifra (última cifra no decimal) en la columna que nos indique la unidad de medida. Por ejemplo quiero pasar de forma incompleja 1678 cm a forma compleja:

Forma incompleja	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	Forma compleja
1678 cm			1	6	7	8		1 dam 6 m 7 dm 8 cm

$1678 \text{ cm} = 1 \text{ dam } 6 \text{ m } 7 \text{ dm } 8 \text{ cm}$

- Si el número es decimal, no empezamos por la última cifra sino que empezamos por el número entero y colocamos el resto de los números a continuación en el orden en el que estén. Por ejemplo si tengo 125,35 dam y lo quiero pasar a forma compleja.

Forma incompleja	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	Forma compleja
125,35 dam	1	2	5	3	5			1 km 2 hm 5 dam 3 m 5 dm

$125,35 \text{ dam} = 1 \text{ km } 2 \text{ hm } 5 \text{ dam } 3 \text{ m } 5 \text{ dm}$





Vuestro reto consistirá en averiguar la biografía de un personaje histórico de España: quién fue, lo que hizo y otros datos muy interesantes. Para descubrirlos deberéis ir pasando las expresiones simples a complejas y viceversa, ayúdate de tu cuaderno de mates.. Además, deberéis escribir en su lugar los datos correctos fijándoos en las claves. ¡ÁNIMO! Lo haréis genial.



Fuente del texto: educapeques.com



2437 m = ____ km ____ hm ____ dam ____ m → _____ fue uno de los

grandes genios de la 2 hm 4 m 5 dm = ____ dm → _____. Nació en

34 hL y 25 L = ____ L → _____, en la ciudad española de

2355 dg = ____ hg ____ dag ____ g ____ dg → _____.

Con 22 años, hirió a un hombre en un duelo y salió huyendo a 2,57 m = ____ m ____ cm → _____ para escapar de la justicia. Tras un tiempo allí, se alistó en la Armada Española y participó como un héroe en la batalla de Lepanto. En plena lucha fue herido en la mano izquierda y se le quedó inutilizada para siempre. Por este motivo, será conocido con el apodo

3754,8 dm = ____ m ____ cm → _____.

Años más tarde, cuando regresaba a España, el barco que viajaba fue atacado por los corsarios y fue llevado prisionero a la ciudad africana de 3,5 hm = ____ hm ____ m → _____.

Estuvo cinco años hasta que un 47 dg y 25 mg = ____ g → _____ pudo pagar la fianza para poder liberarle.

Cuando por fin consiguió regresar a España, se casó e intentó vivir escribiendo obras de teatro, pero fracasó estrepitosamente. Decidió trabajar cobrando impuestos, pero con tan mala suerte, que el banco donde ingresaba la recaudación quebró, y como él era el responsable del dinero, fue enviado de nuevo a la cárcel. Es casi seguro que durante estos meses de cautiverio, empezó a escribir su obra maestra, 45 hm y 25 dm = ____ dm

→ _____. En ella se narran las fantásticas aventuras del loco

caballero 3467 mL = ____ L ____ mL → _____ siempre acompañado de su fiel

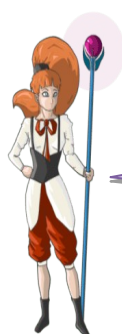
escudero, 56 hg = ____ kg ____ hg → _____. La novela fue publicada en



345 dag = ____ hg ____ dag → _____, y años más tarde, la completó escribiendo una segunda parte. El éxito de la novela fue enorme pero aun así y aunque escribió otras obras importantes, no ganó dinero y siguió sumido en la pobreza y llevando una vida muy humilde.

Falleció el 56 hg 78 dg = ____ mg → _____, curiosamente el mismo día que otro gran genio de la literatura universal, 5879 g = ____ hg ____ g → _____.

Actualmente, y por ser una fecha tan señalada, el 456789 mm = ____ dam ____ cm ____ mm
_____ se celebra en todo el mundo el Día Internacional del Libro.



Estas son las claves de respuesta. Táchalas cuando las vayas colocando en la biografía para no liarte.

3 L 467 mL → Don Quijote	3L 467 dL → Mortadelo	2 hm 4 dam 3 m 7 cm → Miguel Hernández
3425 dl → 1557	25 m 7 cm → Alemania	2 dam 57 cm → Francia
2 m 57 cm → Italia	3 dam 5 m → Marrakech	3 hm 50 dam → Casablanca
3hm 50 m → Argel	450,25 dm → La celestina	45025 m → Don Juan Tenorio
45025 dm → El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha.	5 hg 6 dam → Filemón	5 dam 6 m → Juan Tenorio
5 kg 6 hg → Sancho Panza	3 hg 45 dag → 1715	34 kg 5 hg → 1898
34 hg 5 dag → 1605	587 hg 9 g → Federico García Lorca	58,7 hg 9 dg → José Zorilla
58 hg 79 g → William Shakespeare	37 m 548 mm → Don Juan	375 m 48 cm → El manco de Lepanto
37 m 548 cm → Sin mano	4,725 g → fraile	47,25 g → monje
472,5 g → cura	34,25 L → 1557	3425 L → 1547
342,5 L → 1757	245 dm → Literatura del s.XXI	2045 dm → Literatura de todos los tiempos.
2405 dm → Literatura anglosajona	2 km 4 hm 3 dam 7 m → Miguel de Cervantes	2 hm 4 dam 3 m 7 dm → Antonio Machado
2 km 4 hm 3dm 7 m → Miguel Hernández	2 hg 3 dag 5 g 5 dg → Alcalá de Henares (Madrid)	2 dag 3 g 5 dg 5 cg → Pozuelo de Alarcón (Madrid)
23 hg 5 dag 5 g → Guadalajara (Madrid)	5607800 mg → 23 de abril de 1616	560780 mg → 23 de mayo de 1616
56078 → 23 de febrero de 1616	456 dam 78 dm 9 mm → 22 de abril	45 dam 678 cm 9 mm → 23 de abril
45 hm 678 cm 9 mm → 24 de abril	450250 → Luces de bohemia	34,25 L → 1777



La malvada Contradicción estaba a punto de ser capturada por Lógica y Vector, pero, les engañó y los encerró en una habitación con una única salida. La puerta solo se puede abrir si decimos la oración secreta que sólo sabe Contradicción. Nuestra amiga Paradoja ha averiguado un código para descifrarla.



Hello chicas y chicos, hemos averiguado la forma de poder liberar a nuestros amigos. Tenéis que realizar las siguientes operaciones (sumar, restar, multiplicar y dividir) en vuestro cuaderno de mates e ir formando la oración para poder ayudarles. Confío en vosotros.

Recordad, que si tenemos medidas de longitud, masa y capacidad, podremos compararlas, sumarlas, restarlas, multiplicarlas y dividir las

- (1) $23 \text{ hg } 45 \text{ g} + 4567 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ (2) $5467 \text{ cg} \times 3,5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dg}$
 (3) $4578,5 \text{ m} : 25 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$ (4) $7893 \text{ g} - 2134 \text{ dg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$
 (5) $3782 \text{ cm} \times 45,2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$ (6) $7,36 \text{ L} : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dL}$
 (7) $4876 \text{ mL} + 34 \text{ dL } 5 \text{ cL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$ (8) $346,78 \text{ m} \times 8,97 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$
 (9) $117,6 \text{ dg} : 12 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ (10) $8976 \text{ L} - 2789 \text{ dl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$
 (11) $45 \text{ hg } 67 \text{ dg} + 2345 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ (12) $20,88 \text{ g} : 2,4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dg}$
 (13) $47 \text{ L} - 233 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$

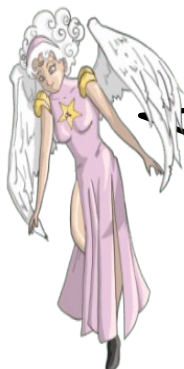
Estas son las claves para poder formar la oración que abrirá la habitación. Seguramente

7679,6 g = son	8754 g = vida	311061,66 cm = héroes
36,8 dL = tratan	0,98 g = bien	8697,1 L = mayores
6912 g = que	1831,4 dm = las	6851,7 g = demás
8326 mL = del	1913,45 dg = personas	
17094,64 dm = mundo	87 dg = a	46,767 mL = los



Orden de la oración= 13, 10, 8, 7, 5, 4, 3, 2, 1, 6, 9, 12, 13, 11.





Gracias a vuestra ayuda, han conseguido salir de la habitación del pánico. Ahora, ellos me han preguntado si podrían aprender a operar (sumar, restar, dividir y multiplicar) con unidades de medida. Les he enseñado a operar, pero no tengo tiempo de ver si lo han hecho correctamente. Necesito, que se las corriáis para ver si lo han aprendido o no. Utilizad, vuestro cuaderno de mates.

Chicas y chicos os dejo aquí debajo la suma, resta, multiplicación y división que he realizado para que veáis si la he hecho correctamente. Si está bien hecha, ponedme un tick (v), y si está para revisar porque me he equivocado, ponedme una (x) y el resultado correcto.



$$23 \text{ hg } 42 \text{ g} + 325 \text{ cg} = 2347,25 \text{ g}$$

☐
☐

$$4678,25 \text{ cm} \times 257 = 3461,905 \text{ m}$$

$$725,4 \text{ L} : 62 = 117 \text{ dL}$$

☐

$$752,9 \text{ g} - 136,74 \text{ g} = 615,16 \text{ dg}$$

☐


medida. Os voy a proponer que hagáis un juego como hice yo con Lógica para repasar el cambio de una unidad de medida a otra. En la siguiente hoja tenéis un dado (recortarlo y pegarlo para crearlo). Debéis tirar el dado con vuestra pareja cooperativa (convertís 3 cada uno) y según la unidad que salga tendréis que pasar el número a esa unidad. Si os sale en la que está, volved a lanzarlo. Ayudaos de la tabla de las unidades.

$$25,6 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$435 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3678,9 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$98,63 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5783 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5,893 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}}$$

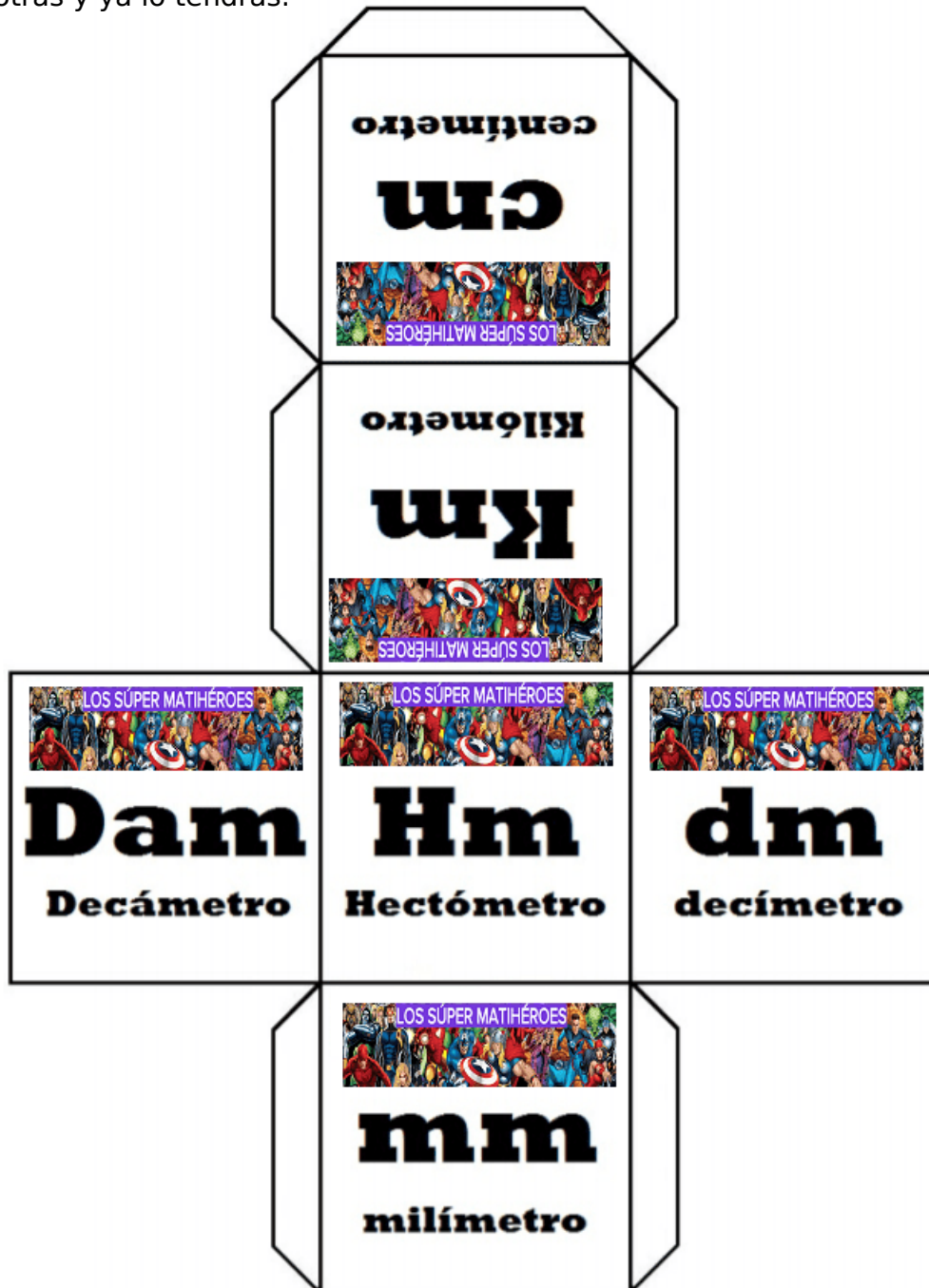


INSTRUCCIONES PARA CREAR EL DADO DE LAS UNIDADES DE LONGITUD:

1º Recorta la plantilla del cubo con unas tijeras.

2º Dobra por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el cubo antes de ponerle pegamento par tener claro dónde va cada pestaña.

3º Pon pegamento en una de las pestañas y pégala en el lugar correspondiente. Presiónala con los dedos para que quede bien pegada. Haz lo mismo con las otras y ya lo tendrás.





Necesitamos conocer el porcentaje de los alumnos y alumnas que van al colegio de los súper matihéroes para realizar los uniformes del colegio. Si en total hay 245 estudiantes y de esos 245 alumnos, 132 son alumnas. ¿Qué porcentaje de alumnas hay en total? ¿Y de alumnos? Os voy a dejar un ejemplo de cómo se haría mediante la siguiente imagen.

PORCENTAJE (%)

Para poder obtener el **porcentaje** de un número vamos a hacer el siguiente ejemplo:

Si en 5º de primaria hay 25 alumnos en total y 15 son chicas.
¿Qué porcentaje representa el total de chicas?

El total o unidad (los 25 alumnos) se considera que es el 100 por cien (se representa por **100%**).

Para calcular el **porcentaje** que representa las 15 chicas de la clase:

1º Lo represento como una fracción.

 $\frac{15}{25}$

El número de chicas de la clase.

El total de alumnos de 5º de primaria.

2º Dividimos numerador y denominador y el resultado lo multiplico por 100 para obtener el porcentaje.

$$\frac{15}{25} = 0,6 \times 100 = 60\%$$

Las niñas representan el **60%** de la clase de quinto de primaria.

Ayuda a Hipótesis a conocer el porcentaje de alumnos y alumnas que hay en el colegio.

El padre de Vector le ha dado para salir de paseo con sus amigos Lógica y Cálculus el 20% de 300 euros. ¿Cuánto dinero le ha dado? Recuerda cómo se puede obtener el porcentaje o tanto por ciento de una cantidad leyendo la siguiente imagen o viendo este vídeo.

A veces nos dan el porcentaje de una cantidad y necesitamos saber su valor numérico. Para ello tenemos 2 formas de averiguarlo:

- Multiplicamos dicha cantidad por el porcentaje y se divide entre 100. Por ejemplo, el 25% de 200 = $(25 \times 200) : 100 = 50$

- Dividimos el porcentaje como una fracción para que nos dé un número decimal y lo multiplicamos por la cantidad dada. Por ejemplo, el 25% de 200 = $\frac{25}{100} \times 200 = 0,25 \times 200 = 50$



<http://bit.ly/>

Lógica ha invitado a sus amigos Hipótesis y Cálculus a pizza. Si le ha costado el 25% de 150 €. ¿Cuánto dinero ha pagado?





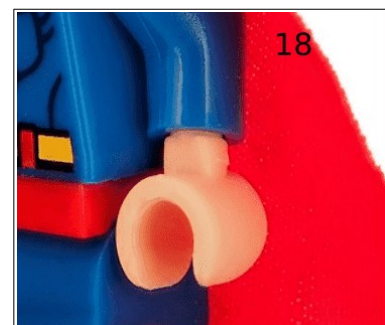
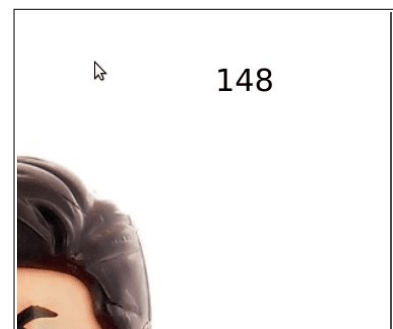
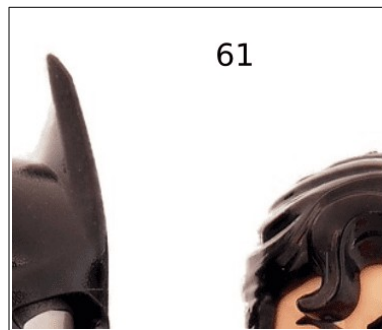
A Hipótesis se le ha caído una foto de los vengadores y se le ha roto en 9 trozos. Pero, en cada trozo de la fotografía tiene un porcentaje de una cantidad. Esto se lo puso el profesor por si algún día se le rompía la imagen para poder recomponerla, es decir, volverla a montar. El problema es que no se acuerda de cómo se hacían los porcentajes de una cantidad.

Por esa razón, tendremos que resolver las siguientes operaciones, recortar las piezas de la fotografía y pegarlas en el lugar de los resultados para poder ayudar a Hipótesis.

25% de 350	15% de 120	37% de 400
15% de 100	25% de 80	55% de 100
40% de 480	5% de 1220	18% de 35



Ahora que ya sabemos cómo resolver las operaciones, vamos a ayudar a nuestra amiga. Recordad, tendremos que resolver las siguientes operaciones en nuestro cuaderno de matemáticas, recortar las piezas de la fotografía y pegarlas en el lugar de los resultados.



¡SON LAS REBAJAS! Nuestros amigos los súper matihéroes se han ido a un centro comercial a comprarse ropa y juguetes para compartirlos con sus compañeros y compañeras del colegio. Pero, antes de irse a las rebajas Hipótesis les ha explicado lo siguiente:



Para aumentar o disminuir una cantidad en un porcentaje se calcula cuanto representa dicho porcentaje de esa cantidad. Es decir, realizamos los pasos para averiguar el tanto por ciento de una cantidad (vídeo parte 1) y se le suma o resta a la cantidad inicial.

Descuento → Calculamos el valor del descuento y se lo restamos al valor inicial.

Es Navidad y las tiendas empiezan a realizar los descuentos en sus productos. Me ha gustado mucho un pantalón vaquero que vale 85 euros, pero en la tienda me dicen que por las rebajas de Navidad tiene un 25% de descuento. ¿Cuánto me costará el pantalón?

Datos	Operaciones para resolverlo.
Precio inicial	1º Calculo cuanto es el 25 % de 85 euros:
	$(25 \times 85) : 100 = 2125 : 100 = 21,25$
Descuento 25%	2º Resto a la cantidad inicial 21,25 euros y ya
¿Qué me pide?	tengo lo que vale el pantalón con el 25% de
El precio final del pantalón vaquero.	descuento:
	$85 - 21,25 = 63,75$ euros vale el pantalón vaquero con el descuento.

Antes de ir al centro comercial, necesitamos comprobar si los matihéroes están preparados para realizar correctamente descuentos. Para ello, deberemos ayudarles a realizarlos en nuestra libreta de mates. Ayúdales a realizar los siguientes descuentos:



El jersey vale 20€ sin descuento. Si le aplicamos un descuento del 15%. ¿Cuánto valdrá?



El perfume vale 35€ sin descuento. Si le aplicamos un descuento del 25%. ¿Cuánto valdrá?



La falda vale 7€ sin descuento. Si le aplicamos un descuento del 19%. ¿Cuánto valdrá?



La camiseta vale 28€ sin descuento. Si le aplicamos un descuento del 42%. ¿Cuánto valdrá?

Los súper matihéroes se han ido al centro comercial "Las flores". Y se han comprado ropa y juguetes. Pero, se les ha olvidado comprobar si los descuentos de los productos que han comprado estaban bien hechos. Revisa el precio de los productos en tu cuaderno de mates, si están bien márcalos con un tick (v), si están mal, ponles una x y realízalos correctamente para que cuando vayan a devolver el producto les digan el precio que deben poner.



Vector se ha comprado unas deportivas que valían 35 €. Y estaban rebajadas un 10%. Al final ha pagado 31,5 €. ¿Ha pagado el precio real? ¿Le han hecho el descuento correctamente?



Lógica se ha comprado unos guantes que valían 47 €. Y estaban rebajados un 35%. Al final ha pagado 30,55 €. ¿Ha pagado el precio real? ¿Le han hecho el descuento correctamente?



Aritmética se ha comprado una play 4 que valía 350 €. Y estaban rebajados un 45%. Al final ha pagado 200 €. ¿Ha pagado el precio real? ¿Le han hecho el descuento correctamente?





El colegio ha comprado una pelota, una tableta, un ordenador y un juego de regletas Cuisenaire para quinto de primaria. Me han dado la factura sin ponerme el IVA (impuesto sobre el valor añadido), que es un aumento de lo que valen los productos. Me podrías ayudar a darle el precio final a Hipótesis de cada producto. Para ello, os voy a dejar una imagen explicativa sobre cómo obtener el aumento de una cantidad.

Para aumentar o disminuir una cantidad en un porcentaje se calcula cuanto representa dicho porcentaje de esa cantidad. Es decir, realizamos los pasos para averiguar el tanto por ciento de una cantidad (vídeo parte 1) y se le suma o resta a la cantidad inicial.

Aumento  Calculamos el valor del aumento o del recargo y se lo sumamos al valor inicial.

Estamos en diciembre y hace mucho frío, necesito comprarme un jersey que abrigue bastante. He ido a una tienda de mi pueblo donde ponen los precios de los productos sin IVA y me ha gustado mucho un jersey que vale 25€. Si en España el IVA está al 21%. ¿Cuánto me costará el jersey?

Datos
Precio sin IVA



IVA 21%

¿Qué me pide?

El precio final del jersey con el IVA incluido.

Operaciones para resolverlo.

- 1º Calculo cuanto es el 21% de 25 euros:
 $(21 \times 25) : 100 = 525 : 100 = 5,25$
- 2º Sumo a la cantidad inicial 5,25 euros y ya tengo lo que vale el jersey con el 21% de IVA o aumento:
 $25 + 5,25 = 30,25$ euros vale el jersey con el aumento.



Si el IVA está al 21%, ¿Cuál es el precio final de cada uno de los productos? Utiliza el cuaderno de mates para realizar las operaciones. Si el IVA está al 21%, ¿Cuál es el precio final de cada uno de los productos? Utiliza el cuaderno de mates para realizar las operaciones.



Precio con el IVA incluido.



Precio con el IVA incluido.



Precio con el IVA incluido.



Precio con el IVA incluido.

18