

RÚBRICA GLOBAL DEL PROYECTO "CÓMO NOS VEMOS, CÓMO NOS VEN"

Nombre del alumno o alumnos: _____

	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
Reconoce las características de la comunicación publicitaria y de los discursos publicitarios.	No diferencia las funciones de la publicidad ni las características de los elementos verbales y no verbales de la publicidad.	Reconoce alguna de las funciones de la publicidad y las características básicas de los elementos verbales y no verbales de la publicidad.	Reconoce las diferentes funciones de la publicidad y caracteriza de manera adecuada los elementos verbales y no verbales de la publicidad.
Valora la influencia de la publicidad en la creación de opiniones y valores sociales.	No establece relación en sus valoraciones entre los mensajes de la publicidad y los valores sociales.	Relaciona de manera superficial los mensajes de la publicidad y los valores sociales.	Valora de manera adecuada en sus comentarios la relación entre los mensajes de la publicidad y los valores sociales.
Analiza de manera crítica la imagen de la mujer en la publicidad.	Apenas reconoce y diferencia los aspectos manipulativos de la imagen de la mujer en la publicidad.	Reconoce y diferencia, de manera básica, los aspectos sexistas de la utilización de la imagen de la mujer en la publicidad.	Diferencia e interpreta los aspectos sexistas de la utilización de la imagen de la mujer en la publicidad.
Busca y selecciona información en fuentes diversas.	La búsqueda y la selección de información es poco relevante para el objetivo propuesto.	La búsqueda de información es eficaz pero su selección no es totalmente adecuada para el objetivo propuesto.	La búsqueda de información es eficaz y la selección es totalmente adecuada y relevante para el objetivo propuesto.
Utiliza de manera eficaz técnicas para la comprensión textual como esquemas, mapas conceptuales...	No utiliza estas técnicas de comprensión textual y presenta fallos importantes en su elaboración.	Utiliza estas técnicas de comprensión textual de manera suficiente aunque en su realización haya algunos fallos no primordiales.	Utiliza estas técnicas de comprensión textual de manera adecuada sin cometer fallos en su realización.
Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la situación de la mujer en la sociedad.	No establece relaciones entre las posibles causas y consecuencias de la situación de la mujer en la sociedad.	Establece relaciones poco argumentadas entre las posibles causas y consecuencias de la situación de la mujer en la sociedad.	La reflexión entre las causas y consecuencias de la situación de la mujer en la sociedad es sólida y personal.
Conoce algunas características propias de los textos argumentativos y las utiliza para mejorar los procesos de comprensión y producción de estos textos.	Reconoce de manera muy superficial algunas características de los textos argumentativos pero sin ser capaz de utilizarlas para la mejora de sus textos.	Reconoce las características básicas de los textos argumentativos y es capaz de utilizarlas para la mejora de sus textos con alguna dificultad.	Reconoce las características trabajadas de los textos argumentativos y las utiliza, con eficacia, en la mejora de sus propios textos.



	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
Escribe un artículo de opinión adecuado, coherente, cohesionado y correcto sobre el papel de la mujer en la sociedad.	El artículo de opinión presenta importantes problemas en relación con su adecuación, su estructura y su corrección.	El artículo de opinión presenta algunos problemas en relación con su adecuación, su estructura y su corrección que no afectan a la comprensión de su sentido.	El artículo de opinión presenta un buen nivel de adecuación, coherencia y corrección.
Reflexiona sobre los prejuicios sexistas y buscar alternativas y soluciones justas para los mismos.	Su reflexión sobre los prejuicios sexistas es muy superficial y no hay esfuerzo en buscar alternativas y soluciones justas para los mismos dentro de sus contextos habituales.	Su reflexión sobre los prejuicios sexistas es básica pero muestra esfuerzo para buscar alternativas y soluciones justas para los mismos dentro de sus contextos habituales.	Su reflexión sobre los prejuicios sexistas es crítica y personal y proporciona alternativas y soluciones justas para los mismos dentro de sus contextos habituales.
Elabora y produce un anuncio audiovisual que refleje estas alternativas.	El anuncio elaborado apenas se ajusta a los parámetros pedidos.	El anuncio elaborado se ajusta a los parámetros pedidos con dificultades en algunos aspectos: la realización, el mensaje...	El anuncio elaborado se ajusta a los parámetros pedidos con eficacia persuasiva.
Contribuye, de manera activa, a la igualdad de derechos de las mujeres y a la erradicación de las desigualdades.	No se implica ni muestra excesivo interés por el tema de los derechos de las mujeres y de la erradicación de las desigualdades.	La implicación y el interés por el tema de los derechos de las mujeres y de la erradicación de las desigualdades es superficial y pasiva en muchas de las actividades.	La implicación y el interés por el tema de los derechos de las mujeres y de la erradicación de las desigualdades es personal y activa a lo largo del proyecto.
Coopera de manera eficaz en el trabajo en grupo.	No se implica en el trabajo en grupo.	Coopera con altibajos en el trabajo en grupo.	Coopera de manera eficaz y activa en el trabajo en grupo.
Reflexiona sobre los propios procesos de aprendizaje.	La motivación y el grado de implicación hacia las actividades de reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje es muy escasa y apenas rellena los instrumentos previstos.	La motivación y el grado de implicación hacia las actividades de reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje es superficial y repetitiva y no rellena todos los instrumentos previstos.	La motivación y el grado de implicación hacia las actividades de reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje es alta y activa; y rellena de manera muy personal todos los instrumentos previstos.
Utiliza las Tics en el proceso de aprendizaje de manera eficaz.	El uso de las Tics en el proceso de aprendizaje es circunstancial y poco eficaz.	El uso de las Tics en el proceso de aprendizaje es reiterado y continuo aunque presenta aspectos de mejora.	El uso de las Tics en el proceso de aprendizaje es adecuado y eficaz.

