

Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase (Ed. Infantil)

Piensa en los estudiantes de tu clase y valora su autonomía marcando qué afirmación representa mejor a la mayoría de ellos. Si es la de la izquierda deberás marcar el 1 o el 2. Si es la de la derecha, marca el 4 o el 5. Si no existe una mayoría definida si no que más bien una mitad se acerca a una expresión y la otra mitad a la otra, marca el 3. Luego suma todos los valores y conoce el resultado del test.

La mayor parte de los alumnos de la clase...

Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos autónomos
Desconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y el docente debe indicarles dónde deben ir en cada momento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Reconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y acuden a ellos por su cuenta cuando corresponde
No saben dónde se guardan los materiales y utensilios más habituales y apenas se preocupan por mantener su orden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocen la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y tratan de mantener su orden
Desconocen los horarios y no han integrado las rutinas escolares. Se preparan a posteriori tras el aviso del profesor o de otro compañero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Anticipan horarios y rutinas escolares, preparando por su cuenta los materiales necesarios con antelación
No realizan las tareas cotidianas por sí mismos. El docente debe acompañar y supervisar los procesos en mayor o menor medida o estos quedarán sin hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizan las tareas cotidianas por iniciativa propia y apenas sin ayuda (quitar y colgar abrigo, poner baby, ir al baño y desvestirse, comer almuerzo, etc.)
Casi nunca se preocupan de recoger los materiales o juegos que han estado utilizando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Demuestran responsabilidad hacia el orden general de la clase y se preocupan de recoger los materiales y juegos cuando acaba su turno.
Se rinden a la primera de cambio y no intentan solucionar las dificultades. Tampoco piden ayuda, simplemente pasan a otra cosa o dejan de trabajar sin más.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son conscientes de sus limitaciones y piden ayuda solo cuando lo han intentado pero no pueden seguir avanzando por sí solos.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes ni faltas de atención.
No retienen información acerca de su trabajo y apenas recuerdan lo que han hecho en clase (menos aún si lo hicieron bien o mal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son capaces de recordar lo que han hecho en clase y saben reconocer cuándo lo han hecho bien o mal, teniendo en cuenta esta información para futuras ocasiones.
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta



La suma total de los puntos obtenidos en el instrumento nos indicará en qué nivel se encuentra nuestra clase:

- **40-50 puntos - NIVEL (A) CLASE MUY AUTÓNOMA**
Este grupo-clase ya es suficientemente autónomo y podría afrontar con éxito propuestas más complejas de aprendizaje basadas en las metodologías activas.
- **30-39 puntos - NIVEL (B) CLASE MEDIA-ALTA**
Este grupo es bastante autónomo. Con un poco de trabajo más estará en condiciones de abordar propuestas metodológicas más complejas.
- **20-29 puntos - NIVEL (C) CLASE MEDIA-BAJA**
Este grupo está en el nivel más habitual. Es recomendable iniciar procesos para fomentar la autonomía en los estudiantes ya que presentan valores medios bajos.
- **10-19 puntos - NIVEL (D) CLASE MUY DEPENDIENTE**
Este grupo presenta niveles muy bajos. Urge aplicar estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes.

