

RÚBRICA PARA EVALUAR LA INTERVENCIÓN EN LOS AVATAR'S GAMES

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Organización y dirección del calentamiento y vuelta a la calma grupal	Se respetan las fases que comprenden el calentamiento. Las actividades propuestas son muy oportunas al fin previsto. Las demostraciones de ejercicios son muy correctas. La duración de cada actividad y la total son apropiadas	Se respetan las fases que comprenden el calentamiento. Las actividades propuestas en general son oportunas al fin previsto. Las demostraciones de ejercicios son correctas. La duración de cada actividad y la total son bastante adecuadas	Se respetan las fases que comprenden el calentamiento. Algunas actividades propuestas son oportunas al fin previsto. Las demostraciones de ejercicios en algunas ocasiones son incorrectas. La duración de cada actividad y la total no son demasiado adecuadas	No se respetan las fases que comprenden el calentamiento. Muchas actividades propuestas no son oportunas al fin previsto. Las demostraciones de ejercicios son incorrectas en su mayor parte. La duración de cada actividad y la total no son adecuadas
Organización y autonomía en el desarrollo de los test de condición física	Comprende perfectamente el protocolo de los test que le han correspondido gestionar y los explica perfectamente a los participantes. La estimación de resultados es muy adecuada. No comete errores en el registro.	Comprende el protocolo de los test que le han correspondido gestionar y los explica con bastante claridad a los participantes. La estimación de resultados es correcta. No comete errores en el registro.	Comprende el protocolo de los test que le han correspondido gestionar pero no los explica con suficiente claridad a los participantes. En ocasiones la estimación de resultados es incorrecta. A veces comete errores en el registro.	No tiene claro cómo es el protocolo de los test que le han correspondido gestionar y por tanto no los explica correctamente a los participantes. Con frecuencia la estimación de resultados es incorrecta. A veces comete errores en el registro.
Respeto a las normas y reglas	Respeto siempre las normas y reglas que rigen los protocolos de las pruebas y demuestra un comportamiento totalmente acorde al "juego limpio" tanto en el rol de participante como juez de la prueba	Respeto las normas y reglas que rigen los protocolos de las pruebas y demuestra un comportamiento bastante acorde al "juego limpio" tanto en el rol de participante como juez de la prueba	Respeto casi siempre las normas y reglas que rigen los protocolos de las pruebas pero no demuestra habitualmente un comportamiento acorde al "juego limpio" tanto en el rol de participante como juez de la prueba.	No respeta habitualmente las normas y reglas que rigen los protocolos de las pruebas y no demuestra un comportamiento acorde al "juego limpio" tanto en el rol de participante como juez de la prueba.



ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Comportamiento agonístico	Expone repetidamente una actitud y comportamiento agonísticos y de afán de superación personal y grupal respetando en todo momento la actuación de los demás: tanto compañeros como adversarios no interfiriendo en su intervención	Expone con asiduidad una actitud y comportamiento agonísticos y de afán de superación personal y grupal respetando normalmente la actuación de los demás: tanto compañeros como adversarios, no interfiriendo en su intervención	Expone a veces una actitud y comportamiento agonísticos y de afán de superación personal y grupal. Respeta normalmente la actuación de los demás: tanto compañeros como adversarios, aunque a veces interfiere en su intervención	No expone una actitud y comportamiento agonísticos y de afán de superación personal y grupal. No respeta la actuación de los demás: tanto compañeros como adversarios, y llega a interferir en su intervención
Actividades de autoevaluación y coevaluación	Las conclusiones y reflexiones sobre el rendimiento individual y grupal guardan relación directa con la realidad: resultados y preparación previa. Se incluyen comentarios tanto sobre los resultados como del proceso. Se han establecido mecanismos correctores para reconducir el proceso y el resultado.	Las conclusiones y reflexiones sobre el rendimiento individual y grupal guardan bastante relación con la realidad: resultados y preparación previa. Se incluyen comentarios sobre los resultados pero no demasiados sobre el proceso. Se establecen algunos mecanismos correctores para reconducir el proceso y el resultado.	Las conclusiones y reflexiones sobre el rendimiento individual y grupal no guardan demasiada relación con la realidad: resultados y preparación previa. Se incluyen comentarios sobre los resultados pero ninguno sobre el proceso. Se establecen pocos o ningunos mecanismos correctores para reconducir el proceso y el resultado.	Las conclusiones y reflexiones sobre el rendimiento individual y grupal no guardan relación con la realidad: resultados y preparación previa. Se incluyen algunos comentarios sobre los resultados pero ninguno sobre el proceso. No se establecen mecanismos correctores para reconducir el proceso y el resultado.

