

Rúbricas para la evaluación del desempeño en las competencias específicas.

Nivel de logro de los criterios de evaluación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

CRITERIO 1.1. Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Extrae de manera limitada las ideas principales de textos orales y multimodales, pero tiene dificultad para captar la información detallada y las implicaciones generales.
2 En desarrollo	Extrae adecuadamente las ideas principales de textos orales y multimodales de cierta longitud, pero puede tener dificultades para analizar la información detallada y las implicaciones generales.
3 Competente	Extrae y analiza con eficacia las ideas principales y la información detallada de textos orales y multimodales bien organizados y complejos, en registro formal e informal.
4 Excelente	Extrae y analiza de manera excepcional las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos orales y multimodales de longitud considerable y complejidad elevada.

CRITERIO 1.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Muestra dificultades para interpretar y valorar textos complejos. No demuestra comprensión adecuada de los rasgos discursivos ni la capacidad de identificar la relevancia del contenido en diferentes tipos de textos.



2 En desarrollo	El estudiante presenta una comprensión limitada de los textos, con algunas dificultades para identificar los rasgos discursivos y la relevancia del contenido. Puede interpretar y valorar algunos aspectos de manera superficial.
3 Competente	El estudiante demuestra una comprensión sólida de los textos complejos, identificando adecuadamente los rasgos discursivos y la relevancia del contenido en diversos contextos. Puede interpretar y valorar con profundidad, mostrando una comprensión amplia.
4 Excelente	El estudiante muestra un dominio excepcional en la interpretación y valoración de textos complejos. Identifica con precisión los rasgos discursivos y la relevancia del contenido en diferentes contextos, ofreciendo análisis profundos y perspicaces.

CRITERIO 1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	No selecciona estrategias adecuadas para comprender el sentido general o la información esencial de los textos. No logra inferir significados ni interpretar elementos no verbales y no demuestra habilidad para buscar, seleccionar o gestionar información precisa y veraz.
2 En desarrollo	Selecciona algunas estrategias adecuadas para comprender el sentido general y la información esencial de los textos, pero con limitaciones. Puede inferir algunos significados e interpretar algunos elementos no verbales, pero de manera inconsistente. Muestra alguna habilidad para buscar, seleccionar y gestionar información veraz, pero con dificultades
3 Competente	Selecciona y aplica estrategias efectivas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles relevantes de los textos de manera consistente. Es capaz de inferir significados e interpretar elementos no verbales con precisión. Demuestra habilidad para buscar, seleccionar y gestionar información veraz de manera efectiva y eficiente.
4 Excelente	Selecciona y aplica estrategias avanzadas con gran habilidad para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles relevantes de los textos de manera completa y precisa. Realiza inferencias sofisticadas e interpreta elementos no verbales con profundidad y precisión. Demuestra una capacidad excepcional para buscar, seleccionar y gestionar información veraz de manera ágil y eficaz.



COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

CRITERIO 2.1 Expresar oralmente con suficiente fluidez, facilidad y naturalidad, diversos tipos de textos claros, coherentes, detallados, bien organizados y adecuados al interlocutor y al propósito comunicativo sobre asuntos de relevancia personal.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Expresa oralmente con dificultad y falta de fluidez textos poco claros, incoherentes o poco detallados, con organización deficiente.
2 En desarrollo	Expresa oralmente textos con cierta fluidez y claridad, aunque con algunas dificultades en la coherencia, organización y detalle.
3 Competente	Expresa oralmente con fluidez, facilidad y naturalidad textos claros, coherentes, detallados y bien organizados, adaptados al interlocutor y al propósito comunicativo.
4 Excelente	Expresa oralmente con fluidez excepcional, facilidad y naturalidad textos claros, coherentes, detallados y perfectamente adaptados al interlocutor y al propósito comunicativo, con un alto nivel de refinamiento y precisión lingüística.

CRITERIO 2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Redacta textos con dificultad, careciendo de estructura, detalle y adecuación a la situación comunicativa, la tipología textual y las herramientas utilizadas.
2 En desarrollo	Redacta textos con cierta estructura y detalle, aunque con dificultades para adaptarse plenamente a la situación comunicativa, la tipología textual y las herramientas utilizadas.
3 Competente	Redacta y difunde textos detallados, bien estructurados y adecuados a la situación comunicativa y la tipología textual, utilizando de manera efectiva herramientas analógicas y digitales.
4 Excelente	Redacta y difunde textos de manera excepcional, con gran detalle, estructura y adecuación a la situación comunicativa y la tipología textual, haciendo un uso experto de herramientas analógicas y digitales.



CRITERIO 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Muestra dificultades para seleccionar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación en la composición de textos, resultando en textos poco estructurados y no adecuados a las intenciones comunicativas, el contexto y la tipología textual.
2 En desarrollo	Selecciona y aplica con cierta eficacia conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación en la composición de textos, aunque con algunas dificultades para adecuar completamente los textos a las intenciones comunicativas, el contexto y la tipología textual.
3 Competente	Selecciona, organiza y aplica eficazmente conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación para componer textos bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual.
4 Excelente	Selecciona, organiza y aplica de manera excepcional conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación para componer textos de alta calidad, perfectamente estructurados y adaptados a las intenciones comunicativas, el contexto, los aspectos socioculturales y la tipología textual, demostrando un alto nivel de competencia en la composición textual.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

CRITERIO 3.1 Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Muestra dificultades para planificar, participar y colaborar activamente en situaciones interactivas. La planificación es escasa o inexistente, y su contribución al desarrollo de la actividad es mínima o poco significativa. Presenta falta de iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. Su comunicación puede ser poco clara, poco respetuosa o desinteresada en las necesidades, ideas, inquietudes,



	iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.
2 En desarrollo	Planifica, participa y colabora activamente en situaciones interactivas de manera básica. Realiza una planificación mínima o poco detallada, y su contribución al desarrollo de la actividad puede ser limitada. Muestra cierta iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital en algunas ocasiones. Su comunicación puede ser clara pero ocasionalmente poco respetuosa o falta de interés genuino en las necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.
3 Competente	Planifica, participa y colabora activamente en situaciones interactivas con solidez. Realiza una planificación adecuada y contribuye de manera efectiva al desarrollo de la actividad. Muestra iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital en la mayoría de las ocasiones. Se comunica de manera clara y respetuosa, demostrando interés en las necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.
4 Excelente	Planifica, participa y colabora activamente en situaciones interactivas con excelencia. Muestra una planificación detallada y efectiva, contribuye significativamente al desarrollo de la actividad, y demuestra iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital en todo momento. Se comunica de manera clara y respetuosa, mostrando interés genuino en las necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.

CRITERIO 3. 2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Muestra dificultades para seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación. Puede haber una falta de comprensión o habilidad para utilizar algunas estrategias, lo que afecta negativamente la efectividad de la comunicación. Su manejo de las estrategias puede ser insuficiente o poco efectivo.
2 En desarrollo	Selecciona, organiza y utiliza estrategias adecuadas de manera básica para iniciar, mantener y terminar la comunicación. Puede haber algunas dificultades en el manejo de algunas estrategias, pero en general logra tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas de manera aceptable.
3 Competente	El estudiante selecciona, organiza y utiliza estrategias adecuadas de manera sólida para iniciar, mantener y terminar la comunicación. Muestra habilidad para tomar y ceder la palabra de manera adecuada, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas. Su manejo de estas estrategias es efectivo y contribuye al desarrollo de la comunicación.
4 Excelente	El estudiante selecciona, organiza y utiliza estrategias adecuadas de manera excelente para iniciar, mantener y terminar la comunicación. Demuestra habilidad para tomar y



ceder la palabra de manera equilibrada, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas. Su manejo de estas estrategias es altamente efectivo y contribuye significativamente al desarrollo de la comunicación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.

CRITERIO 4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
<p>1 Inicial</p>	<p>Muestra dificultades para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones de diversidad. Puede haber una falta de comprensión o habilidad para interpretar adecuadamente la información, lo que afecta negativamente la capacidad de participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno. Su participación puede ser insuficiente o poco efectiva, y puede mostrar falta de respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas.</p>
<p>2 En desarrollo</p>	<p>Muestra habilidad básica para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones de diversidad. Puede haber algunas dificultades en la interpretación de la información, pero en general logra participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno. Su participación puede ser aceptable, aunque puede mostrar falta ocasional de respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas.</p>
<p>3 Competente</p>	<p>Muestra habilidad sólida para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones de diversidad. Logra participar eficazmente en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. Su participación es efectiva y muestra respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas en la comunicación.</p>
<p>4 Excelente</p>	<p>Muestra habilidad excelente para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones de diversidad. Participa de manera excepcional en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, utilizando de manera óptima diversos recursos y soportes. Su participación es altamente efectiva y demuestra un alto grado de respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas en la comunicación.</p>

CRITERIO 4.2 Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.



Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Muestra dificultades para aplicar estrategias que faciliten la comunicación y simplifiquen textos, conceptos y mensajes. Puede haber una falta de comprensión o habilidad para seleccionar y utilizar adecuadamente las estrategias, lo que afecta negativamente la capacidad para crear puentes de comunicación. Su aplicación de estrategias puede ser insuficiente o poco efectiva, y puede no estar adecuada a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.
2 En desarrollo	Muestra habilidad básica para aplicar estrategias que faciliten la comunicación y simplifiquen textos, conceptos y mensajes. Puede haber algunas dificultades en la selección y utilización de las estrategias, pero en general logra crear puentes de comunicación adecuados. Su aplicación de estrategias puede ser aceptable, aunque puede no estar completamente adecuada a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual en todas las ocasiones.
3 Competente	Muestra habilidad sólida para aplicar estrategias que faciliten la comunicación y simplifiquen textos, conceptos y mensajes. Logra crear puentes de comunicación eficaces, adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual. Su aplicación de estrategias es efectiva y contribuye significativamente a la comprensión y claridad de los mensajes.
4 Excelente	Muestra habilidad excelente para aplicar estrategias que faciliten la comunicación y simplifiquen textos, conceptos y mensajes. Crea puentes de comunicación excepcionales, adaptados de manera óptima a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual. Su aplicación de estrategias es altamente efectiva y demuestra un alto grado de creatividad y adaptabilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

CRITERIO 5.1 Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Tiene dificultades para comparar y explicar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas y reflexionar sobre cómo funcionan. Su explicación puede ser confusa o poco clara, y puede no comprender completamente el tema.
2 En desarrollo	Puede comparar y explicar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas, aunque a veces su explicación puede ser incompleta o poco clara. Entiende el tema, pero puede necesitar más claridad en algunas áreas.
3 Competente	Puede comparar y explicar claramente las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas y reflexionar sobre cómo funcionan. Entiende bien el tema y puede expresarlo de manera efectiva.
4	Tiene una comprensión excepcional de cómo comparar y explicar las similitudes y



Excelente	diferencias entre diferentes lenguas, y reflexiona de manera profunda sobre cómo funcionan. Puede comunicar sus ideas de manera muy clara y persuasiva.
CRITERIO 5.2 Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	
Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Tiene dificultades para utilizar estrategias creativas y conocimientos para mejorar su capacidad de comunicación y aprendizaje de la lengua extranjera. Puede no estar utilizando eficazmente los recursos disponibles y puede tener dificultades para trabajar con otros participantes.
2 En desarrollo	Utiliza algunas estrategias creativas y conocimientos para mejorar su capacidad de comunicación y aprendizaje de la lengua extranjera. Aunque hay un intento de usar recursos y trabajar con otros, puede haber áreas donde se podría mejorar la creatividad y la efectividad.
3 Competente	Utiliza estrategias creativas y conocimientos de manera efectiva para mejorar su capacidad de comunicación y aprendizaje de la lengua extranjera. Es capaz de trabajar de manera colaborativa con otros participantes y aprovechar los recursos disponibles de manera efectiva.
4 Excelente	Utiliza estrategias creativas y conocimientos de manera excepcional para mejorar su capacidad de comunicación y aprendizaje de la lengua extranjera. Demuestra una creatividad excepcional en su enfoque y es capaz de liderar y colaborar de manera efectiva con otros.
CRITERIO 5.3 Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.	
Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Tiene dificultades para registrar y analizar su progreso y dificultades en el aprendizaje de la lengua extranjera, y para seleccionar estrategias efectivas para mejorar. Puede no estar planificando ni evaluando su aprendizaje de manera adecuada.
2 En desarrollo	Registra y analiza su progreso y dificultades en el aprendizaje de la lengua extranjera, pero hay margen para mejorar la eficacia. Puede seleccionar algunas estrategias para superar dificultades, pero podría reflexionar y planificar más.
3 Competente	Registra y analiza su progreso y dificultades de manera efectiva, y selecciona estrategias adecuadas para mejorar. Realiza planificaciones y autoevaluaciones adecuadas utilizando herramientas como el Portfolio Europeo de las Lenguas o un diario de aprendizaje.
4 Excelente	Registra y analiza su progreso y dificultades de manera excepcional, y elige estrategias muy efectivas para mejorar. Realiza planificaciones y autoevaluaciones con alto nivel de reflexión, y comparte abierta y eficazmente sus experiencias con otros.



COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

CRITERIO 6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Tiene dificultades para actuar de manera adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales. Puede mostrar falta de sensibilidad hacia diferentes culturas y lenguas, y puede no reconocer ni abordar la discriminación, prejuicios o estereotipos en la comunicación cotidiana.
2 En desarrollo	Actúa de forma adecuada en situaciones interculturales, pero podría mejorar su empatía y respeto hacia diferentes culturas y lenguas. Reconoce algunos problemas socioculturales en la comunicación, pero puede no proponer soluciones efectivas.
3 Competente	Actúa de manera adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales. Construye vínculos entre diferentes lenguas y culturas y rechaza activamente la discriminación, prejuicios y estereotipos. Propone soluciones efectivas para abordar factores socioculturales que dificultan la comunicación.
4 Excelente	Actúa de manera excepcional en situaciones interculturales. Establece vínculos sólidos entre diferentes lenguas y culturas y rechaza enérgicamente cualquier forma de discriminación, prejuicio y estereotipo. Propone soluciones innovadoras y efectivas para abordar desafíos socioculturales en la comunicación.

CRITERIO 6.2 Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos.

Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Tiene dificultades para valorar críticamente los derechos humanos y adaptarse a la diversidad lingüística, cultural y artística de los países donde se habla la lengua extranjera. Puede no reconocer la importancia de la diversidad y puede mostrar una comprensión limitada de los derechos humanos y los valores democráticos.
2 En desarrollo	Valora críticamente los derechos humanos y trata de adaptarse a la diversidad, pero podría mejorar su comprensión y compromiso. Reconoce la diversidad lingüística, cultural y artística, pero puede no favorecer de manera activa el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida.
3 Competente	Valora críticamente los derechos humanos y se adapta de manera efectiva a la diversidad lingüística, cultural y artística. Favorece el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores



	democráticos.
4 Excelente	Valora críticamente los derechos humanos de manera excepcional y se adapta de manera ejemplar a la diversidad lingüística, cultural y artística. Contribuye activamente al desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos.
CRITERIO 6.3 Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.	
Nivel de logro	Descripción de los indicadores
1 Inicial	Necesita mejorar en la aplicación de estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística. Puede que no comprenda completamente los valores ecosociales y democráticos, ni respete plenamente los principios de equidad e igualdad.
2 En desarrollo	Muestra un esfuerzo por aplicar estrategias para valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, pero aún necesita mejorar su comprensión de los valores ecosociales y democráticos, así como su respeto por la justicia, equidad e igualdad.
3 Competente	Aplica eficazmente estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos, y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.
4 Excelente	Aplica de manera excepcional estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, demostrando un profundo compromiso con los valores ecosociales y democráticos, y un respeto ejemplar por los principios de equidad.

